



焦作大学“高职双高工程” 学习资料汇编

质量管理与发展规划处

2020年9月

目 录

1.《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）.....	1
2.教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》的通知（教职成〔2019〕8号）.....	11
3.《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》（教职成厅函〔2019〕9号）.....	20
4.《河南省教育厅 河南省财政厅河南省发展和改革委员会关于实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知》（教职成〔2019〕807号）.....	23
5.《河南省教育厅河南省财政厅河南省发展和改革委员会关于组织申报河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程项目的通知》（教职成〔2019〕816号）.....	34
6.独家！10问答权威解读“双高计划”，看职业教育如何“下好一盘大棋”	42
7.打造区域特色鲜明的一流高职.....	46
8.创新高水平专业群建设路径.....	51
9.校企共治：推升职业院校质量的必由之路.....	56
10.把产业学院建成企业人力资源的共享中心.....	60

11. 如何有效推进 1+X 证书制度试点工作.....	65
12.“高职双高工程”与学校高质量发展.....	69
13.“高职双高工程”建设思考题.....	73
14.编后语.....	74

“高职双高工程”学习材料(一)

教育部 财政部 关于实施中国特色高水平高职学校和专业 建设计划的意见

教职成〔2019〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

为深入贯彻落实全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展，现就实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称“双高计划”）提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，扎根中国、放眼世界、面向未来，强力推进产教融合、校企合作，聚焦高端产业和产业高端，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，为建设教育强国、人才强国作出重要贡献。



（二）基本原则

——坚持中国特色。扎根中国大地，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，完善职业教育和培训体系，健全德技并修、工学结合的育人机制，服务新时代经济高质量发展，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。

——坚持产教融合。创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，精准对接区域人才需求，提升高职学校服务产业转型升级的能力，推动高职学校和行业企业形成命运共同体，为加快建设现代产业体系，增强产业核心竞争力提供有力支撑。

——坚持扶优扶强。质量为先、以点带面，兼顾区域和产业布局，支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展，积累可复制、可借鉴的改革经验和模式，发挥示范引领作用。

——坚持持续推进。按周期、分阶段推进建设，实行动态管理、过程监测、有进有出、优胜劣汰，完善持续支持高水平高职学校和专业群建设的机制，实现高质量发展。

——坚持省级统筹。发挥地方支持职业教育改革发展的积极性和主动性，加大资金和政策保障力度。中央财政以奖补的形式通过相关转移支付给予引导支持。多渠道扩大资源供给，构建政府行业企业学校协同推进职业教育发展新机制。



（三）总体目标

围绕办好新时代职业教育的新要求，集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。

到 2022 年，列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用，使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量。形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准。

到 2035 年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善，形成中国特色职业教育发展模式。

二、改革发展任务

（四）加强党的建设

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心

作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。加强基层党组织建设，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。

（五）打造技术技能人才培养高地

落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。加强劳动教育，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。培育和传承工匠精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。在全面提高质量的基础上，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。

（六）打造技术技能创新服务平台

对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。加强与地方政府、产业园区、行业深度合作，建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体

现学校特色的产教融合平台，服务区域发展和产业转型升级。进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，与行业领先企业深度合作，建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台，服务重点行业和支柱产业发展。

（七）打造高水平专业群

面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革，推动课堂革命。建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。

（八）打造高水平双师队伍

以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。培育引进一批行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人，着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师。聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教。

建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系。建设教师发展中心，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。创新教师评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。

（九）提升校企合作水平

与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体。把握全球产业发展、国内产业升级的新机遇，主动参与供需对接和流程再造，推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人。施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。牵头组建职业教育集团，推进实体化运作，实现资源共建共享。吸引企业联合建设产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。

（十）提升服务发展水平

培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才，服务中国产业走向全球产业中高端。以应用技术解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质。加强新产品开发和技术成果的推广转化，推动中小企业的技术研发和产品升级，促进民族传统工艺、民间技艺传承创新。面向脱贫攻坚主战场，积极吸引贫困地区学生到“双高计划”学校就学。服务乡村振兴战略，广泛开展面向农

业农村的职业教育和培训。面向区域经济社会发展急需紧缺领域，大力开展高技能人才培养。积极主动开展职工继续教育，拓展社区教育和终身学习服务。

（十一）提升学校治理水平

健全内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，发挥咨询、协商、议事和监督作用。设立校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题。优化内部治理结构，扩大二级院系管理自主权，发展跨专业教学组织。

（十二）提升信息化水平

加快智慧校园建设，促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。消除信息孤岛，保证信息安全，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。适应“互联网+职业教育”需求，推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，助力教育服务供给模式升级。提升师生信息素养，建设智慧课堂和虚拟工厂，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。



（十三）提升国际化水平

加强与职业教育发达国家的交流合作，引进优质职业教育资源，参与制订职业教育国际标准。开发国际通用的专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，打造中国职业教育国际品牌。积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式。开展国际职业教育服务，承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，建设一批鲁班工坊，推动技术技能人才本土化。

三、组织实施

（十四）建立协同推进机制

国家有关部门负责宏观布局、统筹协调、经费管理等顶层设计，围绕经济社会发展和国家战略需要，适时调整建设重点，成立项目建设咨询专家委员会，为重大政策、总体方案、审核立项、监督评价等提供咨询和支撑。各地要加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设，对接区域经济社会发展需求，构建以“双高计划”学校为引领，区域内高职学校协调发展的格局。“双高计划”学校要深化改革创新，聚焦建设任务，科学编制建设方案和任务书，健全责任机制，扎实推进建设，确保工作成效。

（十五）加强项目实施管理

“双高计划”每五年一个支持周期，2019 年启动第一轮建

设。制定项目遴选管理办法，明确遴选条件和程序，公开申请、公平竞争、公正认定。项目遴选坚持质量为先、改革导向，以学校、专业的客观发展水平为基础，对职业教育发展环境好、重点工作推进有力、改革成效明显的省（区、市）予以倾斜支持。制定项目绩效评价办法，建立信息采集与绩效管理系统，实行年度评价项目建设绩效，中期调整项目经费支持额度；依据周期绩效评价结果，调整项目建设单位。发挥第三方评价作用，定期跟踪评价。建立信息公开公示网络平台，接受社会监督。

（十六）健全多元投入机制

各地新增教育经费向职业教育倾斜，在完善高职生均拨款制度、逐步提高生均拨款水平的基础上，对“双高计划”学校给予重点支持，中央财政通过现代职业教育质量提升计划专项资金对“双高计划”给予奖补支持，发挥引导作用。有关部门和行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。项目学校以服务求发展，积极筹集社会资源，增强自我造血功能。

（十七）优化改革发展环境

各地要结合区域功能、产业特点探索差别化的职业教育发展路径，建立健全产教对接机制，促进人才培养与产业需求有机衔接。加大“双高计划”学校的支持力度，在领导班子、核定教师编制、高级教师岗位比例、绩效工资总量等方面按规定给予政策倾斜。深入推进“放管服”改革，在专业设置、

内设机构及岗位设置、进人用人、经费使用管理上进一步扩大学校办学自主权。建立健全改革创新容错纠错机制，鼓励“双高计划”学校大胆试、大胆闯，激发和保护干部队伍敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性。

教育部 财政部

2019年3月29日

“高职双高工程”学习材料(二)

教育部 财政部关于印发《中国特色高水平 高职学校和专业建设计划项目遴选管理办 法（试行）》的通知

教职成〔2019〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号），教育部、财政部研究制定了《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》，现印发你们，请遵照执行。

教育部 财政部

2019年4月16日



中国特色高水平高职学校和专业建设计划 项目遴选管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为加强中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）项目管理，保证“双高计划”顺利实施，根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号），制定本办法。

第二条 教育部、财政部（简称两部）联合组织管理，地方（包括项目学校举办方，下同）统筹推进项目建设，学校具体实施。

第三条 项目资金包括中央财政资金、地方财政资金和学校自筹资金。

第四条 “双高计划”每五年一个支持周期，2019年启动第一轮建设。实行总量控制、动态管理，年度评价、期满考核，有进有出、优胜劣汰。重点支持建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群。

第二章 职责分工

第五条 两部负责总体规划、协调推进等重大事项的决策，主要职责包括：

- （一）项目设计、审核立项、过程监管、绩效管理；
- （二）规划阶段重点任务，统筹安排中央财政资金；



- (三) 组建项目建设咨询专家委员会（简称“专委会”）；
- (四) 审定项目遴选和考核标准；
- (五) 指导省级教育和财政部门管理区域绩效；
- (六) 委托第三方评价项目绩效。

教育部职业教育与成人教育司承担“双高计划”日常工作。

第六条 专委会由有关行业主管部门、学校、科研机构、行业企业专家组成，受两部委托主要承担以下工作：

- (一) 研制“双高计划”建设单位遴选标准和考核标准；
- (二) 评审建设方案和任务书；
- (三) 为项目建设提供咨询服务。

第七条 省级教育和财政部门主要履行以下职责：

- (一) 根据遴选条件，开展项目预审和推荐工作；
- (二) 指导监督本区域项目建设，协调解决有关问题；
- (三) 落实项目学校的相关支持政策和建设资金，并对项目实施监管。

第八条 项目学校举办方主要履行以下职责：

- (一) 发挥办学主体作用，在政策、资金、资源等方面提供支持，营造良好的项目建设环境；
- (二) 指导项目建设工作，协调解决有关问题。

第九条 项目学校主要履行以下职责：

- (一) 编制报送项目建设方案和任务书；
- (二) 按照批复的建设方案和任务书开展项目建设；



（三）确保项目资金使用规范、安全、高效；

（四）完成项目绩效目标，按要求报送项目建设报告，并接受监控、审计和评价。

第三章 项目遴选

第十条 “双高计划”遴选坚持质量为先、改革导向、扶优扶强，面向独立设置的专科高职学校（包括社会力量举办的专科高职学校），分高水平学校和高水平专业群两类布局。在高职学校年生均财政拨款水平达到国家统一要求且逐年增长的前提下，对职业教育发展环境好、重点工作推进有力、改革成效明显、“双高计划”政策资金保障力度大的省份予以倾斜支持。

第十一条 学校须具备以下基本条件：

（一）学校办学条件高于专科高职学校设置标准，数字校园基础设施高于《职业院校数字校园建设规范》标准。

（二）学校人才培养和治理水平高，在产教融合、校企合作方面成效显著，对区域发展贡献度高，已取得以下工作成效：被确定为《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》省级及以上优质高职学校建设单位；已制定学校章程并经省级备案，设有理事会或董事会机构，成立校级学术委员会，内部质量保证体系健全；财务管理规范，内部控制制度健全；牵头组建实体化运行的职业教育集团，合作企业对学校支持投入力度大；成立应用技术协同创新中心、技能大师工作室；非学历培训人日数不低于全日制在校

生数；近三年招生计划完成率不低于 90%，毕业生半年后就业率不低于 95%；配合“走出去”企业开展员工教育培训、有教育部备案的中外合作办学项目或招收学历教育留学生。

（三）学校坚持职业教育办学定位和方向，干事创业的积极性、主动性、创造性高，教育教学改革、校企合作和专业建设基础好，人才培养质量和师资队伍水平高，学生就业水平高，社会支持度高。

（四）学校在以下 9 项标志性成果中有不少于 5 项：

1. 近两届获得过国家级教学成果奖励（第一完成单位）；
2. 主持国家级职业教育专业教学资源库立项项目且应用效果好；
3. 承担国家级教育教学改革试点且成效明显（仅包括现代学徒制试点、“三全育人”综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点、定向培养士官试点）；
4. 有国家级重点专业（仅包括国家示范、骨干高职学校支持的重点专业）；
5. 近五年学校就业工作被评为全国就业创业典型（仅包括全国毕业生就业典型经验高校、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校）；
6. 近五年学生在国家级及以上竞赛中获得过奖励（仅包括世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛）；



7.教师获得过国家级奖励（仅包括“万人计划”教学名师、全国高校黄大年式团队、全国职业院校教学能力比赛获奖）；

8.建立校级竞赛制度，近五年承办过全国职业院校技能大赛；

9.建立校级质量年报制度，近五年连续发布《高等职业院校质量年度报告》且未有负面行为被通报。

在满足以上条件的基础上，学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面未出现过重大违纪违规行为。学校未列入本省升本规划。

第十二条 专业群须具备以下基本条件：

（一）专业群定位准确，对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域。专业群组建逻辑清晰，群内专业教学资源共享度、就业相关度较高，形成优势互补、协同发展的建设机制。专业特色鲜明，行业优势明显，有较强社会影响力。

（二）专业群有高水平专业带头人和教学创新团队，校外兼职教师素质优良。实践教学基地设施先进、管理规范，基地建设与实践教学项目设计相适应、相配套。校企共同设计科学规范的专业群课程体系，反映行业领域的新技术、新工艺、新规范，信息技术深度融入教育教学，线上线下课程资源丰富。

（三）专业群生源质量好，保持一定办学规模。建立毕业生就业跟踪调查机制，学生就业对口率、用人单位满意度、

学生就业满意度高。与行业企业深入合作开展科技研发应用，科研项目、专利数量多。

第十三条 项目遴选包括学校申报、省级推荐、遴选确定等 3 个环节。

（一）学校申报。满足第十条、十一条、十二条的学校自愿申报，按要求向省级教育部门提交申报材料（包括申报书、学校总体建设方案、不超过 2 个专业群的建设方案、真实性声明、承诺书等）。

（二）省级推荐。省级教育部门会同财政部门依据基本条件择优遴选，学校申报材料及遴选结果公示无异议后，出具推荐函（包括推荐院校顺序名单、真实性声明等），与推荐学校申报材料一并报两部。

（三）遴选确定。两部委托专委会依次开展高水平学校、高水平专业群项目遴选。专委会根据高水平学校和专业群遴选标准，分别对学校和专业群评价赋分。依据学校和 2 个专业群赋分综合排序，确定高水平学校推荐单位，推荐结果分为三档，A 档 10 所、B 档 20 所、C 档 20 所左右；依据学校和 1 个专业群赋分综合排序，考虑产业布局和专业群布点，确定高水平专业群推荐单位，推荐结果分为三档，A 档 30 所、B 档 60 所、C 档 60 所左右。两部对推荐结果进行审核、公示并公布结果。根据年度资金安排，中央财政通过相关转移支付引导支持建设一批，地方和学校自筹资金建设一批。

第四章 项目实施

第十四条 项目学校根据建设任务和预算安排，确定绩效目标，编制项目任务书。省级教育、财政部门核准后报两部审定。

第十五条 项目学校根据审定意见修订完善建设方案和任务书，报两部备案并启动建设。

第十六条 项目学校按照备案的建设方案和任务书实施建设，原则上不作调整。建设过程中确需调整，须经省级教育、财政部门核准并报两部备案。

第十七条 每个支持周期结束，项目学校按要求提交验收报告，经省级验收后报两部复核。复核结果予以公布，并作为下一周期遴选的重要依据。

第五章 项目管理

第十八条 制定绩效评价办法，全面实施预算绩效管理、落实管理责任、改进管理方式，提高经费使用绩效。

第十九条 绩效评价结果作为调整项目资金支持额度的重要依据。对资金筹措有力、建设成效显著的项目，加大支持力度；对资金筹措不力、实施进展缓慢、建设实效有限的项目，提出警告并酌减资金支持额度。出现重大问题，经整改仍无改善的项目，中止项目建设。中止建设的项目学校不得再次申请“双高计划”项目。

第二十条 有下列行为视其情节轻重给予警告、限期整改、中止项目等处理：

（一）编报虚假预算，套取国家财政资金；



- (二) 项目执行不力，未开展实质性建设；
- (三) 擅自调整批复的建设方案和任务书内容；
- (四) 项目经费使用不符合国家财务制度规定；
- (五) 其他违反国家法律法规和本办法规定的行为。

第六章 附 则

第二十一条 本办法自发布之日起施行。各地应根据本办法制订实施细则。

第二十二条 本办法由两部负责解释和修订。

“高职双高工程”学习材料(三)

教育部办公厅 财政部办公厅 关于开展中国特色高水平高职学校和专业 建设计划项目申报的通知

教职成厅函〔2019〕9号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划遴选管理办法（试行）》（以下简称《遴选管理办法》），现就项目申报有关事项通知如下。

一、范围和数量

围绕国家重大战略和区域支柱产业，首轮立项建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，重点布局在现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等技术技能人才紧缺领域。

二、申报条件

申报学校须同时满足《遴选管理办法》第十条、十一条、十二条要求，每所学校申报 2 个专业群，每个专业群一般包含 3—5 个专业。相关条件和数据来源以国家有关部门发文

和“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”为主要依据。

三、工作流程

（一）学校申报。符合申报条件的学校自愿申报，按要求向省级教育行政部门提交申报材料。

（二）省级推荐。省级教育行政部门会同财政部门对学校申报资格进行审核并择优遴选，公示无异议后报教育部、财政部（简称两部）。

（三）遴选确定。两部委托项目建设咨询专家委员会开展项目遴选推荐，对推荐结果进行审核、公示并公布结果。

四、有关要求

（一）申报学校须于 2019 年 4 月 29 日至 5 月 15 日登录教育部官网职成司主页（<http://www.moe.gov.cn/s78/A07/>）“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”专栏“双高计划项目管理系统”，按要求填写《中国特色高水平高职学校和专业建设计划申报书》（简称《申报书》，见附件），并上传建设方案及佐证材料电子版。学校用户名和初始密码另行通知省级教育行政部门。

（二）省级教育行政部门会同财政部门须于 2019 年 5 月 31 日前完成省级推荐工作，通过“双高计划项目管理系统”提交推荐信息，并将省级推荐函（包括推荐学校顺序名单、材料真实性审查情况等）和学校申报材料纸质版一并报送至教育部职业教育与成人教育司。省级教育行政部门用户名和

初始密码另行通知。

（三）学校申报材料包括：《申报书》（须通过“双高计划项目管理系统”打印并签章，15份）、建设方案（学校总体建设方案和两个专业群建设方案合并装订，不超过120页，15份）、佐证材料（不超过200页，5份），材料双面打印，A4纸装订。

（四）各省级教育行政部门须按规定程序审核、公示相关申报材料，保证材料公开、真实、有效。

通讯地址：北京市西单大木仓胡同37号教育部职成司高职发展处（邮编：100816）

联系人：任占营（职成司）

王 俊（财务司）

联系电话：010-66096232（职成司）

010-66097557（财务司）

电子信箱：sfgz@moe.edu.cn

附件：中国特色高水平高职学校和专业建设计划申报书

教育部办公厅 财政部办公厅

2019年4月18日

“高职双高工程”学习材料(四)

河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会

教职成〔2019〕807号

河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于实施河南省 高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的 通 知

各省辖市、省直管县（市）教育局、财政局、发展改革委，
各高等职业学校：

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全省教育大会精神，全面落实《河南省职业教育改革实施方案》，进一步加强职业院校内涵建设，实现职业教育高质量发展，经省教育厅、省财政厅和省发展改革委（以下简称“省直三部

门”)研究,决定启动实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程(以下简称“高职双高工程”)。现就有关事宜通知如下。

一、总体要求

(一)指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,牢固树立新发展理念,服务我省经济高质量发展和更高质量更充分就业的需要,立足河南、放眼全国、面向未来,重点支持建设一批高水平高等职业学校和高水平专业群,引领高等职业教育提高质量和水平,加快培养大批高素质技术技能人才,为新时代中原更加出彩作出重要贡献。

(二)总体目标。紧紧围绕服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略、“三区一群”等国家战略和我省经济社会发展的需求,按照建设教育强省和办好新时代职业教育的新要求,重点建设 30 所左右高水平高等职业学校和 50 个左右高水平专业群,打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台,支撑我省重点产业、区域支柱产业发展,引领我省职业教育实现高质量发展。

到 2022 年,列入“高职双高工程”的高等职业学校和高水平专业群的办学水平、服务能力、社会声誉显著提升,为我省职业教育改革发展发挥示范引领作用,使职业教育成为支

撑我省经济社会发展的重要力量。

二、重点任务

（一）着力落实立德树人根本任务。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局。加强基层党组织建设，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评。坚持工学结合、知行合一，加强职业院校体育、美育和劳动教育，强化心理健康教育 and 法制教育。

（二）着力打造服务创新平台。对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。加强与地方政府、产业园区、行业企业深度合作，建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的服务创新平台，服务区域发展和产业转型升级。进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，与行业领先企业深度合作，建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台，服务重点产业和支柱产业发展。积极开办创新创业学院、大学生创业园和创业训练营，积极发展创客空间等新型孵化器，将创新创业教育纳入课程体系，举办各具特

色的创新创业竞赛活动。

（三）着力打造校企命运共同体。深入推进产教融合校企合作，学校与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，形成校企命运共同体。全面推行“订单式”培养、现代学徒制等“双培型”培养模式，促进产教融合校企“双元”育人。学校牵头组建职业教育集团或产教融合专业联盟，引领职业教育集团化、联盟式发展，实现资源共建共享。校企共建产业学院、专业实习实训基地、企业工作室、创新基地、实践基地、教学名师工作室、技能大师工作室或非遗传传承人工作室等平台。

（四）着力打造高水平专业群。面向区域或行业的重点产业，依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。校企共同研究制定科学规范的人才培养方案，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学内容，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。全面推进教师、教材、教法“三教改革”，健全师生技能大赛制度，建立专业群课程审核、评估、动态调整机制，按照“菜单式、模块化、开放型”的原则优化专业群课程体系。

（五）着力打造高水平师资队伍。以“四有”标准打造数

量充足、专兼结合、结构合理的高水平“双师型”教师队伍。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，将师德表现作为职称评聘、评优评先、绩效考核的首要依据。优化教师能力结构，组建符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队。培育、引进一批行业有权威、省内外有影响力的专业群建设带头人，着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师，聘请一批行业企业领军人才、大师名匠兼任任教。培养一批政治强、业务精、高水平的“双带头人”，带领专业群高质量发展。建设教师发展中心，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展，加强职前培养、入职培训和在职研修。选派专业骨干教师和教学管理人员参加国际研修、交流和科研合作。

（六）着力提升信息化水平。加快智慧校园建设，促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。消除信息孤岛，保证信息安全，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。适应“互联网+职业教育”需求，推进数字资源、教育数据共建共享，助力教育服务供给模式升级。提升师生信息素养，建设智慧课堂和虚拟工厂，促进自主、泛在、个性化学习。

（七）着力提升学校治理水平。健全内部治理体系，完

善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。全面推进教学诊断与改进工作，构建现代化的内部质量保障体系。建立健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会制度，发挥咨询、协商、议事和监督作用。设立校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题。优化内部治理结构，扩大二级教学单位管理自主权，发展跨专业教学组织。

（八）着力提升校园文化水平。坚持以“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚为核心，打造具有职业教育特色的校园文化。营造尊重知识、尊重劳动、尊重技能、尊重创造、尊重学生的校园文化氛围。加强校风教风学风建设，多措并举营造全方位育人文化。推动产业文化进校园、优秀企业文化进班级，培养学生的职业理想与职业精神。体现绿色校园、生态校园理念，加强校园环境建设，文体活动设施齐全，人文气息浓郁，职业氛围浓厚。

（九）着力提升国际化水平。加强与职业教育发达国家的交流合作，引进优质职业教育资源。积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式。开展国际职业教育服务，承接“走出去”中资企业海外员工教育



培训，探索在国外建设鲁班工坊，推动当地技术技能人才本土化。

（十）着力提升服务发展水平。培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才，服务我省产业走向全球产业中高端。以应用技术解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质。加强新产品开发和技术成果的推广转化，推动中小企业的技术研发和产品升级，促进民族传统工艺、民间技艺传承创新。稳步提升毕业生一次就业率、对口就业率，稳步提高用人单位及家长满意率。学校要面向脱贫攻坚主战场，积极扩大面向贫困地区的招生规模。服务乡村振兴战略，广泛开展面向农业农村的职业教育和培训。面向区域经济社会发展急需紧缺领域，联合行业企业共同开展高质量技能人才培养。积极主动开展职工继续教育、社区教育和终身学习服务。

三、组织实施

（一）协同推进。“高职双高工程”项目建设，由省直三部门联合组织；立项建设学校和专业群所在学校（以下简称“项目学校”）具体实施。

1.省直三部门职责。负责总体规划、项目设计、审核立项、期满考核、绩效评价；规划重点任务，统筹安排建设资金；指导项目学校加强项目管理；组织开展项目建设成效阶段性评价和期满考核。

2.学校主管单位职责。负责推荐立项建设学校；审核项目

建设实施方案；落实项目建设监管责任，指导监督项目学校的建设，开展过程管理，协调解决有关问题；对项目建设情况实施绩效评价。

3.项目学校职责。负责编制项目建设实施方案；按照最终确定的建设实施方案开展项目建设；确保项目资金使用规范、安全、高效；健全责任机制，完成项目绩效目标，并接受监控、评价、考核、审计和社会监督。

（二）项目实施。“高职双高工程”于 2020 年启动，第一轮建设周期为 5 年（2020-2024 年）。“高职双高工程”实行总量控制、动态管理，年度评价、期满考核，有进有出、优胜劣汰。

1.申报与遴选。“高职双高工程”遴选坚持质量为先、改革导向、扶优扶强，分高水平高等职业学校和高水平专业群两类布局。满足条件的学校提交申报材料，学校主管单位择优推荐，省直三部门遴选、确定并公布项目学校名单。

2.项目建设。遴选确定的立项建设学校按照十项“重点任务”要求，统筹财政资金、事业收入、经营性收入等，自主编制建设实施方案并报主管单位审核；主管单位审核同意后，报送省直三部门复核、备案，项目学校按照备案的建设方案建设，不得擅自调整建设内容。

3.项目监管。建设年度中，省直三部门对项目建设和资金使用成效情况进行阶段性评价；建设周期结束，经省直三部门进行期满考核，考核合格的予以认定并公布名单。

4.动态调整。“高职双高工程”项目学校实行总量控制、动态调整，建设周期内，省直三部门将根据阶段性评价和期满考核情况，对建设进度缓慢、管理混乱、绩效目标偏离较大、违法违规等现象的学校，取消立项建设资格，并适时进行等额替补。

（三）资金管理。项目学校主管单位、项目学校应确保本级财政投入资金等按备案的建设实施方案足额落实到位。项目学校要积极争取主管单位的政策、资金等支持，积极吸纳企业等社会资本投入，通过统筹财政拨款、事业收入、经营性收入等，建立持续、稳定的多元化经费投入机制。项目学校要严格执行有关财政政策和财务管理制度，按照建设实施方案使用省级财政奖补资金，切实加强资金管理，科学、规范和合理使用建设资金，不得用于购置土地、修建楼房等基本建设支出，不得用于“三公”经费、人员经费、偿还贷款、支付利息、捐赠赞助、对外投资、抵偿罚款以及与项目建设无关的其他支出，不得截留、挪用；对发现有截留、挪用、虚假申报、不执行政府采购等违规使用专项资金行为，以及项目进展缓慢、建设任务达不到预期目标的，省直三部门将按照《河南省省级职业教育发展专项资金管理办法》严肃处理，并相应扣减以后年度职业教育相关专项资金。项目学校要对项目资金实行分账核算、专款专用，接受财政、审计、纪检监察、主管单位等的检查和监督，确保资金安全、合规、有效。属于政府采购范围的，要严格按照政府采购管理程序

办理。

（四）绩效考核。项目学校在编制建设实施方案时应制定明确的绩效目标。在项目实施过程中，项目学校主管单位要对建设项目绩效目标实现程度和预算执行进度实行“双监控”，发现问题要及时纠正，确保绩效目标如期保质保量实现。项目学校主管单位应适时对建设项目预算执行情况、项目实施效果开展绩效评价，评价结果报送省教育厅，绩效评价结果作为财政调整项目资金支持额度的重要依据。建设周期结束后，省教育厅将对“高职双高工程”进行整体绩效评价。

四、其他要求

（一）提高认识。重点建设一批高水平高等职业学校和高水平专业群，是打造中部地区技术技能人才培养高地的重要举措，是提升我省高素质技术技能人才培养质量的重要步骤，是我省办好新时代职业教育的重要途径。各地、各学校要充分认识实施“高职双高工程”的重要意义，提高站位、抢抓机遇，加强领导、奋发作为，着力打造一批国内一流、特色鲜明的高水平高等职业学校和高水平专业群。

（二）明确责任。省教育厅要加强对项目建设的统筹安排和实施推进，牵头组织项目建设的阶段性评价和期满考核。省财政厅要及时筹措和拨付资金，指导、督促做好绩效评价。项目学校主管单位要加强对本地、本部门项目学校建设工作的指导、管理和监督，确保建设任务如期完成。项目学校校（院）长是项目建设工作的第一责任人。项目学校要

建立工作专班，制定管理制度，确保如期完成建设任务。

（三）优化环境。各地、各部门要加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设。深入推进“放管服”改革，在专业设置、内设机构、岗位设置等方面进一步扩大学校办学自主权。鼓励项目学校大胆试、大胆闯，激发和保护干部队伍敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性。

河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会

2019 年 12 月 2 日

“高职双高工程”学习材料(五)

河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会

教职成〔2019〕816号

河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于组织申报 河南省高水平高等职业学校和高水平专业 建设工程项目的通知

各省辖市、省直管县（市）教育局、财政局、发展改革委，
各高等职业学校：

根据《河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知》（教职成〔2019〕807号）要求，经省教育厅、省财政厅、省发展改革委研究，决定启动河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程（以下简称“高职双高工程”）项目的申报工作。现就有关事宜通知如下。

一、立项数量

紧紧围绕服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略、“三区一群”等国家战略和我省经济社会发展的需求，按照建设教育强省和办好新时代职业教育的新要求，立项建设 30 所左右高水平高等职业学校和 50 个左右高水平专业群，重点布局在先进制造业、现代农业、现代服务业、战略性新兴产业等技术技能人才紧缺领域。

二、申报条件

“高职双高工程”遴选坚持质量为先、改革导向、扶优扶强，面向独立设置的专科高职学校，公办、民办高职学校同等对待，分高水平学校和高水平专业群两类布局。教育部认定的 9 所国家级优质专科高等职业院校、毕业生未满三届的专科高职学校暂不纳入“高职双高工程”申报范围。

（一）申报高水平学校需具备以下条件

1.学校基本办学条件高于《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》高职（专科）学校合格标准，数字校园基础设施高于《职业院校数字校园建设规范》标准。

2.学校全面贯彻党的教育方针，发展思路清晰，坚持高等职业教育办学定位，落实立德树人根本任务，干事创业的积极性、主动性、创造性高，教育教学改革、校企合作和专业建设基础好，人才培养质量和师资队伍水平高，学生就业水平高，社会支持度高。

3.学校办学定位准确，与我省经济社会发展需求高度契

合，人才培养和治理水平高，对区域发展贡献度高，已取得以下工作成效：积极参与国家或我省重大战略任务，在服务“一带一路”、健康中国、乡村振兴、“三区一群”国家战略和郑洛新“中国制造 2025”试点示范城市群建设等方面做出积极贡献；产教融合、校企合作成效显著；已制定学校章程并经省级备案，设有理事会或董事会机构，成立校级学术委员会，有内部质量保证体系；学校建立校级质量年报制度，近五年连续发布《高等职业院校质量年度报告》且未有负面行为被通报；财务管理规范，内部控制制度健全；近三年招生计划完成率不低于 90%，上届毕业生半年后就业率不低于 90%。

4. 学校在以下 10 项标志性成果中有不少于 6 项：

（1）被确定为《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》省级及以上优质专科高等职业院校建设单位。

（2）学校是全国行业职业教育教学指导委员会主任（副主任）单位，或省职业教育校企合作指导委员会秘书长单位，或省级职业教育集团（联盟）理事长单位。

（3）近两届获得过国家级教学成果奖励（第一完成单位）；或近两届获得过省级一等奖及以上教学成果奖励（第一完成单位），或近两届学校教师主持省级及以上教学改革研究项目结项并被评为优秀项目（第一完成单位）。

（4）主持省级及以上职业教育专业教学资源库立项项目，或省级及以上精品在线开放课程，或省级高职院校立体

化教材项目，且应用效果好；或主编省级及以上“十二五”“十三五”普通高等教育规划教材。

（5）承担省级及以上教育教学改革试点工作且成效显著（仅包括现代学徒制试点、“三全育人”综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点、定向培养士官试点、1+X证书试点）。

（6）有国家级重点专业（仅包括国家级示范高职学校支持的重点专业、国家级骨干高职学校支持的重点专业、全国职业院校示范专业点、高等职业院校创新发展行动计划骨干专业）。

（7）近五年学校就业工作被评为全国就业创业典型（仅包括全国毕业生就业典型经验高校、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校）；或教学管理工作被教育部评为全国院校的优秀典型（教学管理 50 强）或学生管理工作被教育部评为全国院校的优秀典型（学生管理 50 强）；或被评为河南省大学生创新创业实践示范基地，或获得省级高等学校众创空间建设项目，或为省级大众创业万众创新基地；或获得教育部校园文化建设优秀成果一等奖及以上奖项；或设立有境外培训学院，或配合“走出去”企业开展员工教育和培训，或有省教育厅备案的中外合作办学项目或招收留学生。

（8）近五年承办过省级及以上（教育部门牵头举办）职业院校技能大赛（高职组），或学生在国家级及以上竞赛

中获得二等奖及以上奖项（仅包括世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛、全国大学生数学建模大赛）。

（9）近五年学校教师获得过省级及以上奖励（仅包括学校拥有全国高校黄大年式团队、国家级职业教育教师教学创新团队、“万人计划”教学名师，中原学者、中原教学名师、河南省学术技术带头人；或拥有省级高等学校教学团队，或拥有省级高校科技创新人才，或拥有省级高等学校教学名师，或职业院校教学能力比赛省级一等奖及以上奖项）。

（10）有省级及以上协同创新中心、工程技术研究中心、工程研究中心、重点实验室、技能大师工作室、示范性实训基地、生产性实训基地、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心之一。

在满足以上条件的基础上，学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面未出现过重大违纪违规行为。

（二）申报高水平专业群需具备以下条件

1.专业群定位准确，紧紧围绕服务国家战略和区域经济社会发展需求，着重面向先进制造业、现代农业、现代服务业、战略性新兴产业等领域。专业特色鲜明，行业优势明显，有较强社会影响力。与行业企业深度合作，实现专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，开展科技研发应用，科研项目、专利数量多。

2.专业群组建逻辑清晰，由3个及以上专业组成，群内专业教学资源共享度、就业相关度较高，至少3个专业有共享的合作企业、用人单位、专业课程、校内外实习实训基地、专任专业教师和校外兼职教师，形成优势互补、协同发展的建设机制。

3.专业群有高水平专业带头人和教学团队，专业群教师获得过省级及以上奖励（同高水平学校申报条件第4条第9款），群内专任专业课“双师型”教师比例达到50%以上，校外兼职教师素质优良。

4.实践教学基地设施先进、管理规范，基地建设与实践教学项目设计相适应、相配套。校企共同设计科学规范的专业群课程体系，反映行业领域的新技术、新工艺、新规范，信息技术深度融入教育教学，线上线下课程资源丰富。

5.专业群生源质量好，专业群牵头专业的全日制学历教育学籍注册人数达到300人以上。建立毕业生就业跟踪调查机制，近三年毕业生就业率达到95%以上、就业对口率达到60%以上，用人单位满意度、学生就业满意度高。

在满足以上条件的基础上，学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面未出现过重大违纪违规行为。

三、工作流程

（一）申报。达到申报条件的学校，按隶属关系进行申报。申报学校的材料经主管单位审核同意后，报送省直三部门。

申报高水平高等职业学校项目的，须同时申报 1 个高水平专业群；只申报高水平专业群项目的，限申报 1 个高水平专业群。申报材料包括申报书、学校总体建设方案、专业群建设方案、真实性声明、承诺书等，其中学校总体建设方案和专业群建设方案各自装订成册、分别不超过 60 页和 30 页，佐证材料均不超过 200 页，双面印刷，A4 纸左侧装订。

申报学校必须保证申报材料的真实性，凡申报材料弄虚作假者，一经发现，取消其此次参评资格。

（二）推荐。申报学校按照隶属关系由主管单位审核推荐，确认申报学校符合申报条件后，择优确定推荐名单并在申报材料上加盖公章。

（三）评定。省直三部门组织项目评审委员会，对项目申报学校的材料进行评审，依次进行高水平学校、高水平专业群项目遴选。项目评审委员会根据高水平学校和高水平专业群遴选标准，分别对申报学校和专业群进行评价赋分和择优推荐。省直三部门对推荐结果进行审核、公示并公布结果。

（四）实施。立项建设的项目学校，要按照《河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知》

（教职成〔2019〕807 号）中十项“重点任务”的要求，统筹财政资金、事业收入、经营性收入等，进一步修改完善，最终形成实施性建设方案，经主管单位审核同意后，报送省直三部门复核、确定、备案。项目学校按照备案的《建设实

施方案》进行建设，原则上不作调整；确需调整的，须经主管单位批准并报省直三部门备案。

四、有关要求

申报学校须按要求填写《河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程申报书》（见附件）等申报材料，纸质版材料（一式3份）经学校主管单位审核并加盖公章后，于2019年12月20日前报送，逾期不予受理。电子版（PDF格式）发送至指定电子邮件，文件主题命名为“XX学校申报高职双高工程材料”。

省教育厅联系人：魏 恒 任 远

联系电话：0371-69691878

材料报送联系人：王大帅 谷中秀

联系电话：0371-60867124、60867991

材料报送地址：郑州铁路职业技术学院8号楼113室（郑州市郑东新区鹏程大道56号）

电子邮箱：hngzgc1112@163.com

附件：河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程申报书

河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会

2019年12月2日

“高职双高工程”学习材料(六)

独家！10 问答权威解读“双高计划”， 看职业教育如何“下好一盘大棋”

发布时间：2019-04-09 信息来源：微言教育

近日，教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（点击左下角“阅读原文”查看），提出集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。

“双高计划”的建设重点是什么？“双高计划”的经费投入和项目管理有哪些要求？教育部 10 问答为你权威解读。

一、“双高计划”的项目怎样定位？

“舞龙头”。“双高计划”是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措和职业教育“下好一盘大棋”的重要支柱之一，致力于把职业教育改革发展的“龙头”舞起来，引领带动职业教育培养千万计的高素质技术技能人才，成为支撑地方经济转型升级和服务国家战略的重要力量。

二、“双高计划”的建设重点是什么？

打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。围绕办好新时代职业教育的新要求，集中力量建设一批高水平高职学校和高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业和区域支柱产业

发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。

三、“双高计划”的建设要求有哪些？

当地离不开、业内都认同、国际可交流。一是当地离不开，建成一批高素质技术技能人才培养培训基地，为当地经济社会发展提供人才红利，服务区域发展。二是业内都认同，建成一批技术技能创新服务平台，让行业和企业都认可，支撑产业转型升级。三是国际可交流，探索一条中国特色的职业教育发展道路，与国际社会共享中国职业教育模式、标准和资源，向世界中心走去与大家共舞。

四、“双高计划”的建设内容有哪些？

“1个加强”“4个打造”和“5个提升”。“1个加强”指加强党的建设，是出发点；“4个打造”指打造技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台、高水平专业群、高水平双师队伍，是建设任务，“5个提升”指提升校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平、国际化水平，是工作目标。

五、“双高计划”的建设机制是什么？

总量控制、动态管理，年度评价、期满考核，有进有出、优胜劣汰。“双高计划”项目布点50所左右高水平学校建设单位和150个左右高水平专业群建设单位。每五年一个支持周期，2019年启动第一轮建设，每个建设周期结束调整一次，持续保持项目张力。年度评价项目建设绩效，依据周期绩效评价结果，调整项目建设单位。

六、“双高计划”的发文计划有哪些重点？

一个《意见》、两个《办法》、三个《通知》。“意见”立足于“建”，明确学校改革发展任务和中央地方保障举措；“遴选管理办法”立足于“选”，明确遴选条件和程序，公开申请、公平竞争、公正认定；“绩效评价办法”立足于“管”，突出过程管理、动态调整，保证建设质量；每轮启动前发布通知明确申报要求，遴选结束后发布通知公布遴选结果，建设期内发布通知通报建设绩效。

七、“双高计划”的项目怎样遴选？

质量为先、改革导向，公开透明、扶优扶强。分学校申报、省级推荐、遴选确定三个环节。项目遴选坚持质量为先、改革导向，公开条件和程序，以地方先期建设为基础，以学校和专业的客观发展水平为主，让学校少跑腿，让数据多跑路。

八、“双高计划”的经费投入有哪些要求？

地方为主、中央奖补、多渠道供给。地方在完善高职生均拨款制度、逐步提高生均拨款水平的基础上，对“双高计划”学校给予重点支持，中央财政通过现代职业教育质量提升计划专项资金对“双高计划”给予奖补支持，发挥引导作用。有关部门和行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。项目学校以服务求发展，积极筹集社会资源，增强自我造血功能。

九、“双高计划”的项目管理有哪些要求？

一支队伍，两个平台，三方评价。按照回避原则，成立项目建设咨询专家委员会，为重大政策、总体方案、审核立项、监督评价等提供咨询和支撑。建立信息采集与绩效管理系统，全面强化绩效管理；建立信息公开公示网络平台，接受社会监督。地方和学校通过绩效自评加强项目自我管理；发挥第三方评价作用，定期跟踪项目建设成效。

十、“双高计划”的建设规划有哪些重点？

到 2022 年，列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用，使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量。形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准。

到 2035 年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善，形成中国特色职业教育发展模式。

“高职双高工程”学习材料(七)

打造区域特色鲜明的一流高职

发布时间：2019-12-03 信息来源：《中国教育报》2019 年 12 月 03 日 09 版

■ “双高”建设进行时

编者按：教育部、财政部日前向社会公示了中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）拟建设单位名单，共有 197 所高职学校入选。目前，入选学校正在积极完善建设方案，适时启动建设工作。本报邀请其中部分学校负责人撰文，介绍建设方案，畅谈建设思路。

“双高计划”开启了高职院校发展的新阶段。杭州职业技术学院将聚焦高水平专业群建设，整合优质职教资源，赋能教师专业发展，推进学校内部治理、专业和课程的数字化转型，努力打造与杭州同频共振、区域特色鲜明的中国一流高职学校。

聚焦区域主导产业，建设电梯服装等高水平专业群

杭州市正在全力打造“全国数字经济第一城”，实施“新制造业计划”。对接杭州“1+6”重点产业集群，杭职院按照“对接产业，调整布局，以群建院，资源整合，跨院互动，共建共享”的发展思路，重点打造电梯、服装等能引领行业发展、具有世界水平的品牌专业群，建设电子商务、大数据（信息安全）、智能制造、无人机、动漫游戏、休闲旅游等

特色专业群。同时聚焦 1+X 证书制度试点，深化以“三教”为重点的专业群全领域改革，健全可持续发展机制。

学校对接高水平专业群，建设公共实训基地、高职科技园、技术成果转化中心等学校发展支撑平台和国家电梯质检中心、全国女装技术教育创新中心等专业发展支撑平台。联合阿里巴巴、Ebay、Shopee 等行业领军企业，共建全国一流的电商谷；与大疆无人机集团合作共建华东无人机试飞基地；整合西子航空等行业骨干企业资源，共建共享 5 个国家级水平的产教融合实训基地，共筑高素质技术技能人才培养新高地。与西奥电梯、安恒集团等行业主流企业共建一批协同发展中心，以院士工作站、博士后工作站等为引领，建设一批大师工作站和学生创新中心，联合开发新技术、新工艺、新产品，共筑行业领先的技术创新高地。

深耕校企共同体，聚合区域内主流企业谋求同生共长

学校聚合区域内的主流企业，谋求同生共长，打造校企命运共同体，并以校企命运共同体建设为抓手，全面推进学校内涵建设。

学校与教育部职教中心所实行战略合作，集聚知名专家学者、行业企业领军人物，建设国家级智库——校企命运共同体研究院，引领校企共同体高位发展。总结“友嘉模式”和“达利现象”等校企合作成功经验，完善“六大运行机制”——在产学研对接上，创新管理共同体领导机制、产学研共同体融合机制和专业共同体建设机制；在工学结合上，创新资

源共同体互助机制和文化共同体交融机制；在双师共育上，创新师资共同体互补机制。

学校围绕产业链、创新链、人才链、教育链的融合，建成多个与杭州主导产业主流企业深度合作的特色产业学院，探索构建校企命运共同体多元发展模式。以友嘉机电学院、达利女装学院为重点，深化校企合作内涵；以杭州动漫游戏学院建设为重点，探索“政行企校”合作模式；以西子航空工业学院、安恒信息学院建设为重点，探索“专企融合”模式；以彩虹鱼康复护理学院建设为重点，探索“企业托管”模式；以特种设备学院建设为重点，探索“行企校合作”模式；以中国童装学院为试点，探索混合所有制办学模式。

突出教师个体成长和教学团队建设，为教师发展赋能

学校打破现有教师队伍结构，变“学科联系”为“职业联系”，推进与产业、职业岗位群对接的专业布局改革，以专业群带头人为核心，领衔重构跨专业教学团队；以专业群课程开发为线索，按专业模块课程组、专业群共享课程组、通识课程组等分类分块组建跨专业课程教师团队。

学校依托校企共同体，共订专业群规划，实施校企人才共引共享，设立教师企业工作站、技师校内工作站，支持专业教师进企服务、企业技师常驻学校，共建教学科研团队，实现“身份互认、角色互换”，构建多内容、多形式、多途径的立体化教师培养体系。

学校以教师发展标准与学校愿景为依据，依托教师教学

发展中心线上平台，建立教师个人发展档案，实施教师职业生涯规划，实现线上指导、线上规划、数据跟踪、定期分析反馈的科学化信息化管理，让教师职业生涯规划更便捷，自我评价更科学，提升发展更准确。

学校以机构改革为契机，落实能上能下的用人机制，落实二级单位用人自主权。深化改革高职特色职称评聘，推进成果业绩量化评价，细化教师分类评价，提高“双师”素质和下企业锻炼要求，将国际化水平、信息化教学能力列为晋升高级职称的必备条件，试行标志性成果直聘机制。

推进内部治理、专业和课程数字化转型

杭职院统一全校数据标准，构建校级全量数据中心，解决“数据孤岛”问题，为实现信息集成提供统一的数据支撑平台。打造公共管理服务平台，构建统一信息门户和一站式网上办事大厅，提供基于大数据分析的综合信息服务，为管理者和师生提供可视化教育教学、管理服务和综合校情分析，打造师生全生命周期服务，形成个人画像和成长指引。

促进信息技术在加工制造类专业中的应用，加快信息技术与服务类专业的融合，将新一代信息技术融入专业课程体系中，促进专业紧跟产业实现转型升级。对接数字经济行业发展，开设大数据、人工智能、智能网联汽车、时尚女装定制，智能控制技术、物联网技术、跨境电商、新媒体营销等新兴专业和方向。

升级改造学校主持建设的国家级教学资源库平台，应用

信息技术改造传统教学，推广以学习者为中心的“泛在、移动、个性化”的学习方式变革。推进在线开放课程建设，实施课程“上云”计划。建设智慧课堂和虚拟工厂（实训室），倒逼线上线下融合的混合式教学模式改革，最终达成教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化的目标。

（作者：贾文胜，杭州职业技术学院党委副书记、院长）

“高职双高工程”学习材料(八)

创新高水平专业群建设路径

发布时间：2020-05-30 信息来源：职业教育诊改网

中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）提出，“聚焦高端产业和产业高端，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展”。高水平专业群是高水平高职学校建设的关键所在，与学校改革发展定位密切相关，关系到人才培养与社会服务的方向性和有效性。如何立足学校实际，创新高水平专业群建设路径，是“双高计划”亟待解决的一个重大课题。

专业群建设应突出“高”特征

专业群是高职专业建设的“升级版”，外部对接产业链或岗位群需求，内部促进专业协作、资源共享。高水平专业群面向高端产业和产业高端，构建高水平技术技能人才培养体系，打造技术技能创新服务平台，是高水平高职学校办学特色、办学水平和办学效益的集中体现。

对接产业吻合度高。产业发展是专业群建设的外驱力，是专业群组建的逻辑起点。衡量一个专业群水平高低，首先要看其是否精准对接产业需求，并动态调整、实时优化，实现与产业发展协调互动。高水平专业群紧贴区域产业结构调整规划，围绕区域经济发展战略规划支柱产业和新兴产

业，聚焦服务面向，优化资源配置，动态调整专业组成、专业结构和专业内涵，推动教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，有效服务企业技术研发和产品升级，为增强产业核心竞争力提供有力支撑。

资源整合共享度高。资源整合是专业群建设的内驱力，是优于传统单体专业建设的直接体现。离散的单体专业建设模式，一个明显弊端就是办学资源割裂，造成单体资源不足与整体资源浪费并存。高水平专业群充分发挥集群效应，有机整合课程资源、教师资源与实训资源，实现资源整合和共享效益最大化，使原本“小”而“散”的单体专业相互支撑，形成人才培养合力。

人才培养产出度高。人才培养是专业群建设的根本任务，是评价专业群成效的根本标准。“群”是专业建设的手段，而不是目的，根本在于实现更高水平的人才培养。高水平专业群是我国高职专业建设和人才培养的最新成果和最高水平，培养一批又一批大国工匠和能工巧匠，形成具有国际竞争力的人才培养高地，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑；同时，探索形成一系列的理念、标准、模式、资源、课程、教材，为全国高职人才培养提供指引和借鉴，带动提升高职教育的学生满意度、服务贡献度和社会美誉度。

专业群建设并不是简单地把几个专业进行“物理组合”，而是在群统领下，实现专业之间的“化学融合”，促使资源

配备和教学组织的系统优化乃至重构。

搭建融合化的产教协同平台

当前，我国由高速增长转向高质量发展阶段，着力建设现代化经济体系。面对快速变化的外部产业环境，专业群应发挥集群优势，实现与产业发展的深度融合。

一是产教协同。服务区域产业转型升级，深化与产业园区、行业协会、企业的合作，建设集科技开发与咨询、技术推广与服务、人才培养等功能为一体的产教融合育人平台，推进实体化运作的职业教育集团化办学，与地方“走出去”企业深度合作，利用集群优势开展国际职业教育服务。

二是教研互促。强化应用导向，围绕生产生活中的实际问题，打造跨专业的师生技术服务团队，推动中小企业的技术研发和产品升级，提升服务行业企业社会的技术附加值，成为区域性技术技能积累中心；构建科研反哺教学机制，把科研项目成果转化为课堂教学案例，实现教学内容与技术进步同步更新，在技术研发中提升师生实践能力和创新能力。

三是育训结合。对接行业企业需求，大力开展高技能人才培训，积极开展职工继续教育，服务企业员工职业生涯成长，成为行业企业重要的继续教育基地。

创新柔性化的组织管理模式

专业群突破传统专业建设的刚性模式，促进资源整合共享，发挥“1+1>2”的集聚效益。

一是建设结构化团队。改变传统专业教研室组织方式，

打破专业限制，根据不同职业岗位面向，组建结构化教师团队，更好地贴近市场发展和技术变化前沿；打造高水平专兼结合的教学团队，校企联合建设一批名师工作室和大师工作室。

二是建设模块化课程。探索柔性、可拓展、面向岗位群的课程建设新模式，按照“平台+模块+方向”思路，系统重构课程体系。平台课程相对稳定，整合群内共同必需的知识、技能和素质，帮助学生构建职业整体认知；模块课程对接职业标准，按不同职业方向分流培养，帮助学生形成岗位核心能力；方向课程机动灵活，跟随市场需求和技术进步不断调整，使课程体系实时保持与产业界的信息交流、资源共享。

三是建立开放型培养模式。积极应对求学群体多元化、学习基础差异化、学习场景多样化的实际情况，实行弹性学制和学分制，赋予学生群内专业选择权、课程选择权、教师选择权，自主选择学习路径和进度，激发学习动力，满足多途径成长需求。

完善动态化的持续发展机制

专业群建设不是一成不变的静态结果，而是伴随产业发展持续优化升级的动态过程，要健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。

一是动态调整专业构成。适应产业发展需要，在通用共享的群基础平台之上，灵活调整专业组成和专业方向，拓展相近或新兴专业，通过原有专业的衍生开发、滚动发展，在

专业群主体面向保持稳定的同时，增强外部适应性，使专业群富有旺盛活力，生命周期远远长于单体专业。

二是动态升级专业内涵。密切跟踪新技术、新模式、新业态，对接未来产业变革和技术进步趋势，调整人才培养定位，更新教学内容，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，确保培养目标适应岗位要求、教学内容体现主流技术，人才培养体系与时俱进。

三是动态优化评价机制。以教学诊断与改进为基本制度，以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心，内部质量保证与行业、企业等外部质量评价有机结合，实现评价主体多元化、评价内容动态化，持续推动高水平专业群高质量发展。

（作者：崔岩，陕西省职教学会会长、陕西工业职业技术学院原党委书记、全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员）

“高职双高工程”学习材料(九)

校企共治：推升职业院校质量的必由之路

发布时间：2020-07-14 信息来源：《光明日报》2020年07月14日15版

治理体系和治理能力现代化是高校提升教育质量的题中应有之义。行业企业是职业教育人才培养的主体，更是职业院校的用人主体。因此，坚持和加强党的全面领导，构建校企共治的治理体系，提升职业院校治理能力，是推动职业院校质量持续提升的必由之路。

加强党的领导，保证办学质量和方向

当前，职业院校与企业合作形式多样，但校企合作普遍不深，且一些校企合作存在权利义务不清、办学方向不明的问题。职业院校党组织要全面贯彻落实党的路线方针政策和党的教育方针，着力研究解决产教融合、校企合作关键问题，以校企共治引领校企共建共享，保证职业院校在校企合作中的办学质量和方向，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

一是总揽校企合作全局。职业院校党组织应建立党员干部、教师定点联系企业制度，充分了解行业企业技术技能人才、技术技能积累需求，实现校企供需对接。应将校企合作列入重要议事决策议程，明确校企合作思路，审定校企合作方案，出台校企合作政策措施；要将校企合作纳入基层党组织考核，抓实抓好校企合作的每个环节。

二是破解校企合作难题。职业院校党组织应定期研究解决校企合作中的重大难点问题，在校企合作重大改革问题上支持学校行政、专业系部、一线教师大胆试、大胆闯，为校企合作保驾护航；要动员社会各方力量支持校企合作；要积极搭建产教融合平台，创新校企合作方式，下气力构建校企命运共同体。

三是营造校企共治文化。校企共治需要开放，更需要融合。要将企业负责人、技术人员请进来，也要推进学校教师走出去，推动校企对话、协作常态化；要将学校专业链、人才链融入企业产品链、价值链，推动校企互融共生。要共同培育和践行社会主义核心价值观，传承创新中华优秀传统文化，推进学校文化与企业文化融合，增强校企双方认同。

创新治理制度，打造特色质量标准

“质量是有标准的，没有标准就没有质量”。职业院校要以整体推进现代学校制度建设为抓手，引领国家职业教育标准落地落实，并在此基础上推动健全具有职教特色的质量标准体系。

第一，制度设计要体现校企共同参与。职业院校要形成目标明确、层次清晰、相互协调、充满活力的治理制度，必须做好制度建设顶层设计。要科学制定责权明晰的学校章程，充分调动行业企业参与办学的能动性。要设计行业企业全程参与教学的人才培养制度，校企共同制定教学标准、顶岗实习标准、毕业标准、人才培养方案等质量标准，明确校企双方承担的教学任务；要校企共同设计教师成长和管理制

度，遵循“四有”好老师要求，结合职业教育特点，制定教师发展标准和评价标准；要遵循技能人才成长规律，设计学生管理制度，实施校企共同管理，促进学生全面成长；要构建学校与企业联合技术攻关制度，实现成果共享、风险共担。要规范职业院校制度建设流程，相关制度应校企共同制定、共同审核，学校党组织审定后公开发布。

第二，制度运行要体现校企协同。要通过治理活动把制度优势转化为治理效能。要校企协同开展劳动素养和工匠精神培养，推动企业劳模、工匠进校园，校企共同培养一大批德智体美劳全面发展的工匠新生代；要大力推进工学结合、知行合一，探索工学交替的学习制度，真正实现校企双主体育人；要实质性推进产业学院、工程技术研究中心、协同创新中心建设，组织专业教师与企业技术人员协同攻关；要推进校企协同创建就业车间、就业社区，为职业院校毕业生、企业员工、外出务工人员、返乡农民工特别是就业困难群体提供精细化、全天候、无缝隙的就业服务。

优化治理结构，确保育人质量持续提升

职业教育“肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责”。职业院校因其校企合作的办学特征，必须建立行业企业深度参与的组织架构层级，为持续提升人才培养和社会服务质量搭好平台。

宏观层面，统筹规划顶层设计。职业院校应设立企业专家深度参与的办学理事会和教学指导委员会，为学校发展和人才培养提供决策咨询服务。要理顺校级党组织、校长办公

会、理事会、学术委员会、教学指导委员会、工会、共青团等学校机构的职权范围；按照校级党组织决定重要事项的原则，明确学校决策程序和议事规则。要充分吸收行业企业专家列席校级党组织会、校长办公会，参与学校决策，推进学校决策科学化、民主化和法治化。

中观层面，积极推进以专业群建二级院系（科）。制造业升级和新兴产业发展、产业链和供应链完善必将引发职业快速迭代。职业院校应集中优势打造特色专业群，发挥专业聚集效应，提升服务新兴优势产业链能力。要创新与专业群相适应的专业治理组织架构，以群建二级院系（科）。要创新专业建设组织，成立有行业企业专家参与的专业群建设指导委员会，实行学校教学名师、企业大师双专业群带头人制度；要聚焦专业建设核心要素，推动行业企业专家全程参与专业发展规划、专业建设和评价等。

微观层面，积极推进结构化教学团队建设。要以专业、课程为基本单位，成立有行业企业工程技术人员、技术专家、技能大师参与的结构化教学团队，实现团队来源结构化、年龄结构化、学习工作经历和技术专长结构化。要发挥团队成员专长，明确教学任务分工，实质性推进校内专任教师、企业兼职教师同台授课或协作教学，促进教师共同成长，落实教育质量和育人质量的双提升。

（作者：余伟良，湖南省教育厅职成处处长）

“高职双高工程”学习材料(十)

把产业学院建成企业人力资源的共享中心

发布时间：2020-05-19 信息来源：《中国教育报》2020年5月19日09版

2017年国务院办公厅发布的《关于深化产教融合的若干意见》提出，鼓励企业依托或联合职业学校、高等学校设立产业学院，探索建设由校内外多方参与的产业化学院。2019年教育部、财政部联合发布的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》也提出了“吸引企业联合建设产业学院”的建设目标。在各级政府的大力推动下，产业学院办学模式在全国得到了快速发展。但是在实践过程中，还有一些理论问题没有解决，给大家带来了困惑，阻碍了产业学院的发展。比如，为什么建产业学院？产业学院的功能是什么？如何组建产业学院？

产业学院的发展史

2006年，浙江经济职业技术学院与浙江物产集团共同创建了物流产业学院和汽车后服务连锁产业学院，这是我国高职领域最早的产教融合式产业学院。

此后10年，产业学院缓慢发展，浙江、广东和福建等地相继成立了几家产业学院，其中特色最为鲜明、影响最大的当数中山职业技术学院与当地的产业镇共同组建的4个“专业镇产业学院”，以至于很多学者误认为中山是中国产

业学院的发源地。

2017 年以后产业学院进入了快速发展时期。从区域比较来看，福建省产业学院建设后来居上，福建省教育厅设立了一批高职院校产业学院试点项目，全省 20 多所高校成立了产业学院发展联盟，将福建省产业学院探索带入到规范化、规模化的发展阶段。笔者对“双高计划”建设院校进行了调研，一半以上的高职学校都建有产业学院，此外还有一些应用型本科院校也在组建产业学院。产业学院正在成为产教深度融合培养工程技术人才和职业技能人才的新载体及新抓手。

为什么建产业学院

中国的产业学院是高等院校与行业企业、地方政府、产业园区等主体合作举办的职业教育或者技术教育共同体。这些共同体有的是经过工商注册的、具有法人身份的独立教育组织，但多数不是法人组织，而是以学校的教育机构形式存在；少数产业学院吸纳了地方政府、行业企业和产业园区等举办方的资本投入，形成了混合所有制性质的教育组织，而多数产业学院的资本投入来自高校，其他举办方投入场地、技术、实训设备、实习岗位和培训师资。

各举办方以产业学院为载体，合作开展学生培养、技术研发、人员培训等业务。有人认为产业学院和原来高校的专业学院没有本质区别，组建产业学院是换汤不换药，这其实是对产业学院本质缺乏深入理解而产生的错误看法。产业学

院与原来高校的专业学院的本质区别是产教融合程度的不同，表现在产业主体，也就是产业人才的需求方（包括企业、行业组织、地方政府、产业园区）深入参与了产业人才的培养。

产业人才的需求主体为什么要以产业学院的形式参与人才培养？我们可以简单地概括为纵向一体化战略。纵向一体化是指企业与原料的供应商、产品的用户相联合，或者收购上下游企业，形成供产、产销或供产销一体化的经营格局。纵向一体化不仅可以带来成本的节约和更高回报，而且确保供给和需求，确保企业在产品供应紧缺时得到充足的供应，或在总需求很低时能有一个畅通的产品输出渠道。产业人才需求方参与产业学院建设就是为了保障充足而稳定的产业人才供应。

2006 年和 2007 年是我国技工短缺最严重的年份，也是我国产业学院开始产生发展的年份。这从侧面证实了产业学院产生的内在动因是行业企业为了稳定产业人才供给而采取的一体化战略，通过参与产业学院的建设而优先得到技术技能人才，降低人力资源供给的风险和人才招聘的成本。

怎样建设产业学院

行业企业为什么不自己成立学校，而是以参与办学的方式组建产业学院？这里涉及规模经济的问题。如果企业为了每年几十个新员工需求而成立一所学校，显然成本太高。1998 年上海市有 127 所技工学校，其中 80% 是由企业举办的，

而现在还能看到几个企业举办的技工学校呢？企业不会通过举办学校来满足人才需求的经济动因在于，规模太小而不经济。当前产教分离导致了工学结合的困难，有学者建议将学校重新划归企业来办学，这样的方案显然是不可行的。

那么企业为什么要参与产业学院呢？直接从学校招聘不是就可以了？这就涉及人才的专业化问题。在没有企业参与人才培养的情况下，高校的专业学院也可以培养产业人才，但是由于专业学院是一个知识密集型组织而不是技能密集型组织，因此培养的学生只能是具备通用知识和通用技能的人才，而企业所需要的专用技能还必须在员工入职以后重新培训，无疑增加了员工的成长速度和时间成本。

行业企业以产业学院为载体，与学校合作开展现代学徒制，可以解决专业化和规模经济的内在矛盾：学徒在企业学到企业独有的专用技能，在学校学到通用的行业知识和通用技能。多家企业通过共享产业学院的教育资源，可以降低自身人才培养的成本。而且由于企业人才需求具有多层次、多规格的特点，一家企业可能会同时参与不同的产业学院。反之，一家产业学院可以满足多家企业人才的需求，产业学院实际上是多家企业的人力资源服务共享中心。

从学校管理的角度看，为了把产业学院建成人力资源共享中心，校企合作开展现代学徒制是不可回避的选项，只有开展现代学徒制才能解决专业化与规模经济的冲突问题；以产业学院为依托，中国特色的现代学徒制还可以开展跨企业

的学徒培训，从而克服德国单一企业学徒制带来的技能片面化问题。

在教学组织上，以专业群为基础组织教学，共享教学资源，克服过去过度专业分化的问题，面向行业而不是岗位培养人才，也就是学校教学侧重宽，而企业培训侧重专，这样就可以培养具有综合素质强、适应力突出的产业人才，满足产业技术快速迭代带来的技能挑战。

（作者：周红利，北京电子科技职业学院职业教育研究中心）

“高职双高工程”学习材料(十一)

如何有效推进 1+X 证书制度试点工作

发布时间：2020-05-06 信息来源：《中国教育报》2020 年 05 月 05 日 10 版

对高职院校来说，1+X 证书制度试点是新机遇也是新挑战，面临诸多亟待解决的问题。如：职业院校是被动等待获批试点任务，还是积极主动地按照标准要求进行校本化实践探索与能力积累？“X 证书”课程纳入专业人才培养方案后，如何实现知识与技能的融合，而不是简单地替换或累加？从事“X 证书”教学的教师是否充足？他们是否真正掌握技术技能的内涵，并胜任“X 证书”教学？培训评价机构、学校、合作企业作为不同利益主体的“三元”，能否协同一致形成良性的运行机制？等等。这些问题的解决，都需要高职院校本着全面、系统、科学的原则，结合实际做好顶层设计，并将其作为一项基本制度确定下来，统一要求、达成共识、协同推进。

重构人才培养“新”方案。专业人才培养方案是人才培养工作的总体设计和实施蓝图，做好 1+X 证书制度试点，试点专业（群）的首要工作是做好专业教学标准和职业技能等级标准的对接，对职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入学习、系统研究，对本专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关

键要素进行全面梳理、科学定位，以职业教育培养培训并重的新理念，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案，优化课程设置和教学内容。从公布的6个职业技能等级标准来看，以中级证书为例，完成职业能力目标培养需要100—160个标准课时，试点专业要在分析现有教学内容基础上，确定已经纳入教学和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容，然后将标准内容转化为1—2门专业（核心）课程纳入专业课程体系，或转化为若干教学模块纳入部分专业（核心）课程教学内容，融入专业人才培养方案和课程体系。

探索培养培训“新”模式。深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，是“职教20条”对职业教育提出的新要求，职业院校如何推进专业教学与获证培训有机衔接，避免出现“两张皮”现象，是做好试点工作的关键。试点专业应以行业龙头企业或具代表性的企业作为证书建设主体，对教学组织与证书培训进行一体化设计，长短结合，内外结合，统筹翻转课堂、混合式教学、理实一体化等教学与培训模式，探索基于人工智能的新型教学模式，重构学生学习和培训流程，提高学生学习效率和培训质量。尤其是对专业教学过程中不能完成或现有教学条件无法保证的新技术、新工艺、新规范等内容，应通过社会评价组织开展的校内外集中培训、在线学习培训或企业实践等形式完成。

打造专兼结合“新”团队。打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的青年骨干教师、专业带头人、教学名师等高

层次职教师资队伍，是 1+X 证书制度试点的一项重大任务。开展 1+X 证书制度试点，需要一支能够准确把握 1+X 证书制度先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计、满足新技术和新技能培养培训需求的教学创新团队。一是加强专业带头人培养，专业带头人要加强 1+X 证书制度新理念的学习，准确把握试点工作的背景与意义、职业技能等级证书及标准的内涵与要求，带领专业团队做好人才培养方案开发等试点工作的顶层设计。二是加强专业骨干教师培养，通过参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形式，提高专业骨干教师实施教学、培训和考核评价能力。三是加强校外兼职教师的聘任，引进专业组织培训教师或行业企业兼职教师，优化师资队伍结构，全面提高专业师资团队的教学与培训能力。

创新校企合作“新”路径。“职教 20 条”提出，负责职业技能等级证书和标准开发的培训评价组织，要优先从制订过国家职业标准并完成标准教材编写，具有专家、师资、资金优势和 5 年以上优秀培训业绩的机构中选择。参与试点的培训评价组织，应拥有相关专业领域内先进的培训标准、优质的培训资源、一流的师资团队、丰富的培训经验；试点专业应与培训评价组织、龙头企业等，在制订人才培养方案、开发优质信息化资源、培育创新性教学团队、建设开放共享的实训基地等方面，探索开展多样化、多元化的合作，提升专业教学与培训的质量和水平。

开展职教培训“新”路径。高职院校在面向在校学生开展学历教育与培训的同时，应积极开展面向全体社会成员的职业培训，让更多劳动者凭借一技之长实现人生价值。试点院校应当积极争取当地政府部门的支持，在试点宣传、社会受训人员组织渠道、专项经费等方面获得支持。对取得若干职业技能等级证书的社会成员，支持其根据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书，为社会成员参与职业技能等级培训释放政策红利，调动其参加职业技能培训的积极性。同时，职业院校要主动与培训评价组织合作，拓宽社会服务面向，提升社会服务能力。一是深化校企合作，面向行业企业技术人员，以继续教育培训、职业技能提升等形式开展职业技能等级培训，使其在获得职业技能等级证书的同时为学历提升积累学分。二是抓住高职扩招的有利时机，面向农民工、下岗工人、退役军人，在做好学历教育的基础上，灵活开展职业技能等级培训，提升其知识技能水平和就业创业本领。

（作者：高峻岭，甘肃交通职业技术学院党委书记、院长）

“高职双高工程”学习材料(十二)

“高职双高工程”与学校高质量发展

根据“高职双高工程”建设的有关精神，结合我校全体教职工多年来对提升办学层次的渴求，质量发展处根据国家教育政策动态，对“高职双高工程”与学校提升层次以及高质量发展进行了一些思考，由于水平所限，政策理解难免有偏差，仅供大家学习交流。

一、“高职双高工程”基本情况

2019年4月，为深入贯彻落实全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展，教育部、财政部决定实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称“双高计划”），并出台了相关文件。同年5月，河南省启动了“双高计划”项目申报。

2019年12月，河南省为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全省教育大会精神，全面落实《河南省职业教育改革实施方案》，进一步加强职业院校内涵建设，实现职业教育高质量发展，经省教育厅、省财政厅和省发展改革委（以下简称“省直三部门”）研究，决定启动实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程（以下简称“高职

双高工程”）。根据文件要求，河南省将重点支持建设 30 所左右高水平高等职业学校和 50 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑我省重点产业、区域支柱产业发展，引领我省职业教育实现高质量发展。

根据河南省有关申报的文件精神，我校于 2019 年 12 月 23 日申报了高水平高等职业学校和机械制造与自动化高水平专业群建设工程项目。2020 年 8 月 24 日，根据《河南省教育厅、河南省财政厅、河南省发展和改革委员会关于公布河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程建设单位名单的通知》（教职成[2020]337 号），我校成功入选河南省高水平高等职业学校和高水平专业（机械制造与自动化）建设工程建设单位。

二、“高职双高工程”与办本科的关系问题

1.“十二五”前期以前，国家高职的相关政策规定都要求申报高职重大项目如示范校、特色校等，都要承诺十年不升本，高职和升本的要求是矛盾的。

2.“十三五”期间，一方面国家相关政策规定“专科高职学校不升为普通本科学校”，公办专科学校不允许升本。另一方面，从“十二五”后期开始，即 2013 年教育部发布了《教育部关于完善本科学校设置工作的指导性意见》（教发司[2013]178 号），从学校定位、专业设置、教师队伍、实训条件、科技服务、学校治理、经费保障等方面提出升本的有关

内涵要求，这和高职的办学要求一致，同时明确人才培养基本模式为产教融合、校企合作，升本工作完全按照高职的办学要求，要加强内涵建设。升本评估时，除了按照《教育部关于印发普通本科学校设置暂行规定》（教发[2006]18号）开展基本办学条件达标外，也要按照高职的办学要求进行内涵建设的评估，升本后的高校定位为应用型本科。

3.发展本科职业教育方面

2014年，在国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中，首次提出了“本科层次职业教育”概念，并明确了今后我国将探索发展本科层次高等职业教育。

2018年12月，教育部启动本科层次职业教育学校布局，把15所民办本科高校列为本科职教改革试点学校，标志着独立建制的本科职业院校正式建立。这年里教育部先后两次批准21所院校开展本科层次职业教育试点，各地区也积极谋划本科层次职业教育的专业试点。

2019年2月，国务院下发《国家职业教育改革实施方案》指出职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要的地位，并且方案明确提出：开展本科层次职业教育的试点。

2019年5月，正式批准试点院校更名“职业技术大学”，并首批设置了一批职业本科专业，彰显职业教育属性。

2020年4月3日，教育部发布《关于组织开展本科层次职业教育试点专业设置论证工作的通知》。对本科层次职业

教育试点专业设置相关论证作了安排。着手论证本科职业教育专业设置，35 所职校率先启动本科职教试点专业论证，把本科职业教育试点工作又往前实质性地推进了一大步。在 35 所率先开展本科层次职业教育试点专业设置论证工作的职业院校中，有 26 所为中国特色高水平高职学校和专业建设计划首批建设院校，占据八成。由此也可以看出不管是政策要求还是各省试点引领，都有意倾向以“双高计划”院校为主来带头试办本科职教专业。只有举办高水平高质量的职业教育，才有可能获得举办本科层次的职业教育试点单位。

入选河南省“高职双高工程”，给我校的高质量发展以及未来提升办学层次实现跨越式发展提供了千载难逢的机遇，也标志着学校进入了高质量发展的新阶段。希望全校师生能够积极行动起来，从我做起，圆满完成“高职双高工程”各项建设任务，进一步推进我校高质量发展。



“高职双高工程”建设思考题

- 1.河南省“高职双高工程”的含义是什么？
- 2.“高职双高工程”的“十个着力”具体指什么？
- 3.你所在部门承担了哪些“高职双高工程”的建设任务？工作思路是什么，如何开展工作？
- 4.你个人结合“高职双高工程”的建设任务应该做好哪些工作？自己的角色定位、工作思路是什么，如何完成承担的任务？
- 5.对学校“高职双高工程”的建设有什么建议？

编后语

入选河南省“高职双高工程”，是对我校四十年整体办学水平和综合办学实力的充分肯定，是学校实现高质量发展的强大引擎，为学校高质量发展注入新动能，也标志着学校进入了高质量发展的新阶段。按照校党委的部署，学校将按照实施性建设方案，快速推进“高职双高工程”的建设工作。我们全体焦大人必须珍惜来之不易的机会，增强工作的紧迫感、危机感、压力感，紧紧抓住被确定为“双高”校建设立项单位的机会，树立“创新、质量、品牌、项目”四种理念，切实增强“创新、质量、品牌、项目”四种意识，以“双高”建设为引领，加快转型发展步伐，完善工作推进机制，在“十个着力”上下大力气、下真功夫，以奋发有为的工作态度，打造国内一流、特色鲜明的高水平高等职业学校和高水平专业群，实现学校高质量发展，开创焦大工作的新局面！